

## Projet 5\*5

*"Le déchet le plus vert est celui que l'on ne produit pas".*



# "Pour une Planète plus verte"

Pour conclure, merci aux élèves de 5e5 pour leur participation au projet. Ce projet permet aux élèves de se responsabiliser sur les gestes du quotidien permettant de réduire l'effet de serre et ouvrir cette démarche à l'ensemble de leur famille et des personnes qui les entourent pour une planète plus verte.



## Journal de Bord des élèves de 5\*5

L'ensemble de la classe de 5\*5 a décidé de s'engager dans le Projet " Pour une planète plus verte". Ils vont vous partager leurs expériences dans leur journal de Bord.

Ce projet permettra aux élèves de comprendre, de trouver des solutions et de s'engager pour une planète plus propre et plus verte.

**Jeudi 22 Septembre 2022 :** Nous avons fait un QCM sous forme de plickers sur le temps de dégradations des déchets.

### 20 Octobre 2022 : Les conséquences de L'Effet de Serre

Les élèves ont visionné des vidéos sur l'effet de serre et les changements climatiques. Les élèves devaient donner des définitions et les conséquences de l'effet de serre dans cinq items différents.

Définition Effet de serre : Ce sont des Gaz tels que le CO<sub>2</sub>, qui créent un équilibre thermique pour que la température de la Terre soit à 15°C. Mais avec l'industrialisation, les nouvelles technologies, l'Homme a augmenté cet effet de serre et créé un dérèglement climatique. Notre Planète est en souffrance et en danger.

Définition de changements climatiques : C'est un phénomène global de transformations du climat caractérisé par une augmentation générale de la température moyenne, notamment liée aux activités humaines, et modifie durablement les équilibres météorologiques et les écosystèmes.

### Conséquences de l'effet de serre



Climat	Santé	Habitation	Biodiversité	Energies fossiles
Augmentation de la température	Maladies respiratoires	Moins de place pour loger les populations	Diminution des espèces végétales et animales. Espèces menacées de disparitions	Pollution des sols, de l'air de l'eau
Augmentation des inondations à l'hémisphère nord.	Maladies infectieuses	Moins d'énergie disponible	Moins d'énergie	Beaucoup de déchets
Augmentation des canicules et de la sécheresse à l'hémisphère sud	Maladies cardiovasculaires.			Combustion du pétrole et du gaz
Fonte des glaciers, élévation des océans.	Maladies allergies			Déforestation
Inondation	Augmentation des maladies comme la dengue, le paludisme, le virus zika et le chikungunya.			Agriculture intensive
Cyclones	Conditions de vie			Révolution industrielle
Phénomène météo violent.	Augmentation de floraison, donc des allergies. Augmentation de la production de pollens donc augmentations des allergies comme asthme, rhinite, eczéma, urticaire et conjonctivite.			
Disparitions des états insulaires (îles).	Perturbation de la qualité de l'air			
Océans plus acides, disparition des coquillages, plantes, impact sur les espèces vivantes, l'espèce humaine.				

Novembre 2022 : Travail sur la présentation du carnet de Bord individuel. (Support et page de garde).

1 er Décembre : La Randonnée : Préparation de la première sortie randonnée avec le livret du randonneur.

Nom et prénom de l'élève:



## La randonnée et l'Ecologie



## Randonnées et Observatoire de Loire

Jeudi 15 décembre : Première sortie: Randonnée au parc des Mées.



Aujourd'hui, randonnée à l'Observatoire de Loire. Nous avons traversé la forêt pour nous y rendre.

Nous avons été accueillis par l'équipe de l'Observatoire de Loire. La classe a été divisée en trois groupes. Nous nous déplacerons dans le parc des Mées à l'aide d'une carte pour parvenir aux différents ateliers.

Trois ateliers:

1/ Le tri des déchets : savoir placer les déchets dans les poubelles de tri, déchetterie et compost.

2/Quizz sur l'espérance de vie : Se rendre compte des dégradations de nos déchets.

3/Impact des déchets sur la biodiversité : Se rendre compte des effets néfastes pour pouvoir modifier notre quotidien.

Nous avons un livret à remplir (a joindre à ce document). Nous avons fait la correction et le goûter dans les locaux de l'Observatoire de Loire.

Nous sommes heureux d'avoir participé à ce projet pour sauver notre planète.

Nous pensons que tous les citoyens devraient arrêter de jeter leurs déchets dans la nature.

Choix de prénom pour notre mascotte "le Castor".

Frisou.

Choix de défi écologique pour le montage du film.

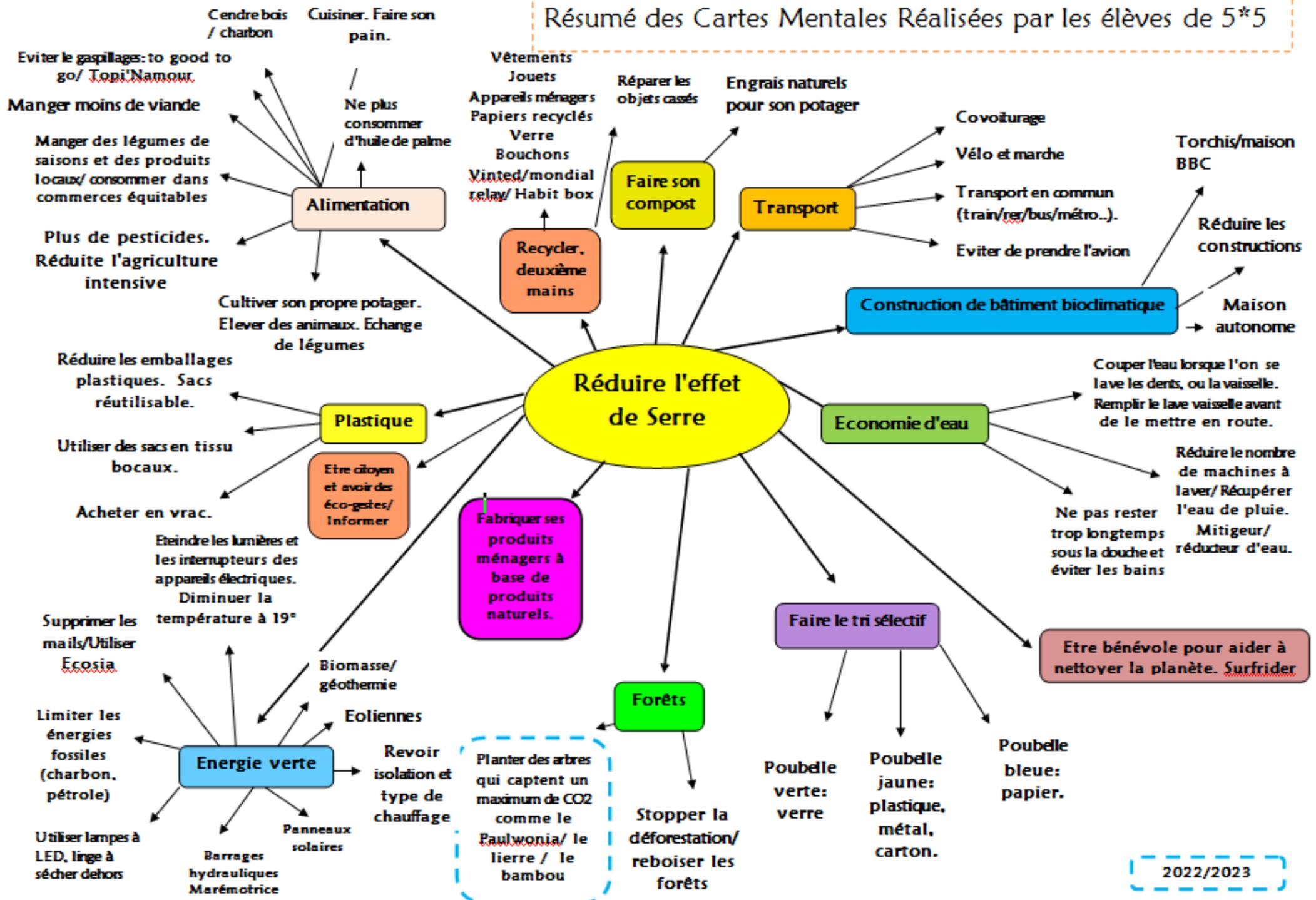
Effectivement, notre mascotte prénommée " **Frisou** " va vivre un court séjour dans chaque famille. L'objectif est de prendre une photo du geste écologie choisi en classe et de monter un film pour sensibiliser le maximum de personne.

Mais comment choisir nos gestes écologiques au quotidien ?

Mais comment réduire l'effet de Serre pour Sauver notre planète? Tous les gestes comptent!



# Résumé des Cartes Mentales Réalisées par les élèves de 5\*5



## Jeudi 16 Mars : Deuxième sortie : Rallye sur l'industrialisation, centre ville de Blois.



Nous sommes partis du collège avec les intervenantes de l'Observatoire de Loire. Nous sommes descendus sur les bords de Loire ou nous avons parlé de la station de pompage. Effectivement 60% de la population de Blois boivent l'eau de la Loire.

Actuellement, le niveau de la Loire est bas. Si cette baisse continue, les familles Blésoises ne pourront plus être alimentée en eau potable et cela pourrait entraîner des restriction d'eau.

Bilan quizz : L'effet de serre est un phénomène d'origine naturelle qui permet de retenir la chaleur émise par le soleil afin de réchauffer notre atmosphère. L'effet de serre tient son nom de la serre du jardinier. L'augmentation des gaz à effet de serre est induite par les activités humaines. Sans les gaz à effet de serre, la température terrestre serait de  $-18^{\circ}\text{C}$ . Les trois gaz qui composent l'effet de serre sont, le méthane, le dioxyde de carbone et la vapeur d'eau. Les secteurs qui émettent le plus de gaz à effet de serre sont la production électrique (pétrole, carbone, électricité), l'industrialisation et pour finir, les transports et l'agriculture.

Expérience de l'éponge : Lorsque les sols sont très secs, les sols sont saturés et restent perméables et ne laissent pas passer l'eau. Les sols humides permettent plus facilement le passage de l'eau dans les nappes phréatiques.

L'industrialisation des sols amplifie l'imperméabilisation des sols, qui est un critère qui amplifie les crues et inondations. L'effet de serre impacte sur notre écosystème et sur la biodiversité. En effet, le réchauffement climatique est la conséquence de la fonte des neiges, des incendies, des pertes d'habitation pour plusieurs espèces.



Certaines villes commencent à débitumer les espaces publics pour laisser place à la verdure en ville. La nature reprend petit à petit ses droits.

Les élèves ont réfléchi ce qu'ils pourraient proposer à la ville de Blois pour réduire les émissions d'effet de serre.

Voici leurs propositions :

- Parking à vélo
- Transport en commun
- Arrêter d'imperméabiliser les sols.
- Rénover les bâtiments publics (isoler).
- Faire des éco-construction.

Nous avons terminé la randonnée par un bilan avec l'ensemble de la classe.



**Judi 25 mai : Troisième Randonnée, Domaine de Chambord:**  
**Biodiversité, faune et flore**

Lors de cette randonnée, les élèves ont parcouru la forêt de Chambord.

Justine et Juliane se sont appuyées sur le terrain et elles ont fait vivre aux élèves des d'activités autour de la faune et de la flore:

- races et indices d'animaux
- Jeux autour des arbres (yeux bandés).
- Un "Qui est-ce" version animaux
- Observation d'oiseaux et faune dans les mirador du parc.

## Film avec Frisou

Tout au long de l'année, les élèves de la classe volontaire ont accueilli "Frisou", la peluche castor chez eux, pour réaliser des clichés mettant en valeur les éco-gestes qui peuvent être facilement mis en place dans notre quotidien.

## Panneau réalisé par les élèves de 5e5 en vie de classe en avril Préparation d'une exposition et des portes ouvertes du 10 juin

Le film sera exposé lors de la journée porte ouverte, ainsi que le panneau des différentes actions menées au collège dans le cadre du développement durable.

## Panneau relatant ce qui a été mis en place au collège dans le cadre de l'E3 D:

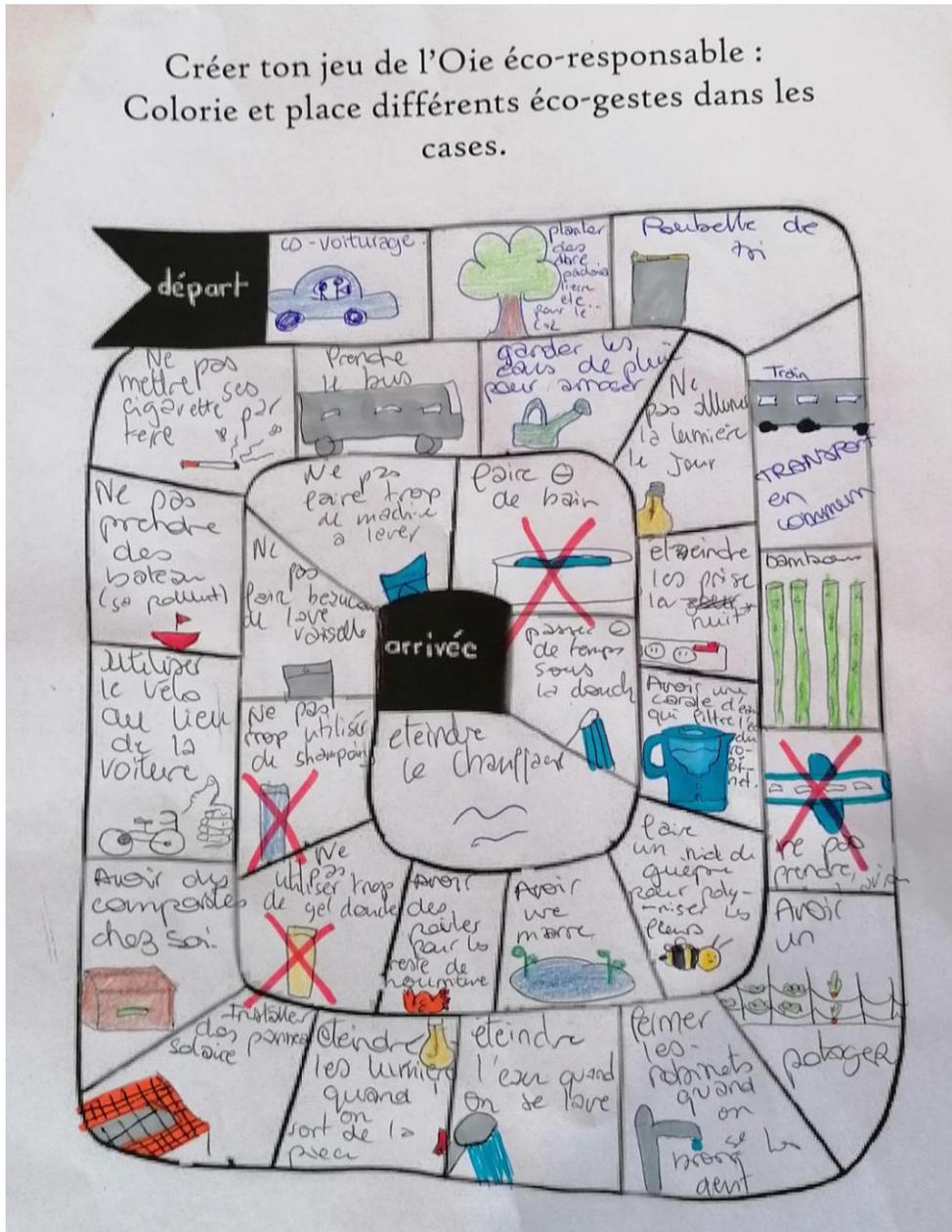
- Une mare, des ruches, un potager, des poubelles de tri à la cantine et des poubelles jaunes mises à disposition du personnel de l'établissement, recyclage de piles. Des plantations de fleurs et de légumes, un préau qui récupère les eaux de pluie, permettant une autonomie complète pour des plantes et arbres. Un club nature, une collecte de bouchons pour l'association les Bouchons d'Amour. Des éco-délégués. Des partenariats avec Graines Centre, le CREEDD et l'Observatoire de Loire



Ainsi qu'un panneau, représentant des jeux de familles de cartes sur l'écologie, rappelant les différents éco-gestes que l'on peut facilement mettre en place dans notre quotidien.



Des élèves ont également fait des jeux de l'Oie sur le même principe





## Remerciements

Je souhaite remercier Mme Keller, Mme Brown et Monsieur Buron, pour leur confiance et pour l'organisation, pour les changements d'emploi du temps, ainsi que l'équipe de direction qui nous ont suivis dans notre projet.

Merci à Mr Mazoyer et Mme Moryn pour le financement lié à notre projet.

Merci à Mme Carré et Mme Bourdin de nous avoir accompagnés à l'Observatoire de Loire, en ville et à Chambord.

Merci à l'Observatoire de Loire pour leur accueil et animations.  
Merci à Justine, Julianne et à toute son équipe pour leur professionnalisme et leur gentillesse.

Merci à Graines Centre pour leur partenariat et pour le financement de ce projet (CREEDD).

Merci à Mme Hubert, pour la publication de notre travail sur le site du collège et l'exposition au CDI.

Merci aux élèves de 5\*5 pour leur engagement dans le projet.

Mme Grépilloux Alexandrine.